

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Центр образования «Знание» муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ ЦО «Знание»

П.А. Деркач

Приказ от

30.08.2022

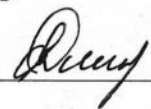
№

370-ОД

**Перспективный план работы
с неуспевающими обучающимися 9 В класса
по русскому языку, литературе
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Сиразетдинова
Марина
Львовна

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

/ Дмитриева Е.В./ 

Протокол от «29» августа 2022г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Идрисова О.В./ 

«30»августа 2022г.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку, литературе;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках русского языка и литературы, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности
- ориентировать обучающихся на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности, для овладения русским языком;

учащимися 9 В класса на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний обучающихся. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим обучающимся.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы

Этапы формирования положительного отношения к учению

	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Этапы урока	Акценты в обучении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
<i>Изложение нового материала</i>	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 8 класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Оказание своевременной помощи ученику 9 В класса
Сайдуллоеву С. во время урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться справочными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Выбор наиболее адаптированных упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

**Индивидуальный план работы с ученицей 9 В класса
Саидмухторовой Мавлудой Исламидиновной**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

**Оказание своевременной помощи ученице 9 В класса
Саидмухторовой М. во время урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться справочными пособиями, помогающими объяснить то или иное правило. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	Разбивка заданий на этапы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для выполнения упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	Выбор наиболее адаптированных упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Лист учёта ошибок, темы, требующие отработки на индивидуальных занятиях и консультациях

Разделы науки о языке	Перечень ошибок	Время отработки
1.Знаменательные части речи	Существительные, прилагательные. наречия, глагол, местоимения	1-я неделя
2.Служебные части речи	Предлог, союз. частица.	2-я неделя
3.Морфемика и словообразование	Значимые части слова	3-я неделя
4.Орфография		
	Безударные гласные в корне слова	4-я неделя
	Чередующиеся гласные в корне слова	5-я неделя
	Правописание согласных в корне слова	6-я неделя
	Правописание приставок	7-я неделя
	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	8-я неделя
	Правописание глагольных окончаний и суффиксов	9-я неделя
	Н и НН в суффиксах прилагательных, существительных и наречий	10-я неделя
	Н и НН в суффиксах причастий	11-я;12-я неделя
	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	13-я; 14-я неделя
	НЕ с различными частями речи	15-я; 16-я неделя
5.Синтаксис		
	Словосочетание, виды связи словосочетаний	17-я неделя
	Простое предложение	18-я неделя
	Основа предложений	19-я неделя
	Двусоставные и односоставные предложения	20-я неделя
	Простые и сложные предложения	21-я неделя
	Виды сложных предложений	22-я неделя
6.Пунктуация		
	Тире между подлежащим и сказуемым	23-я неделя
	Знаки препинания между однородными членами предложения	24-я неделя
	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	25-я неделя
	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	26-я неделя
	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями	27-я неделя
	Запятые в предложениях со сравни-	28-я неделя

	тельными оборотами	
	Запятые в сложносочинённом предложении	29-я неделя
	Запятые в сложноподчинённом предложении	30-я неделя
	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	31-я неделя
	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	32-я неделя

3.Сроки индивидуальных консультаций

еженедельно, каждый понедельник, пятница с 16.00-16.40